GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS 2024 - 2030

HUMANISMO QUE TRANSFORMA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN FEDERALIZADA

DIAGNÓSTICO

Nombre del Proyecto: A542 "Apoyos Técnicos Pedagógicos a la Educación Preescolar"

Unidad Responsable: Subsecretaría de Educación Elemental

Líder del Proyecto : Mtro. Adier Nolasco Marina

Organismo Público : Subsecretaría de Educación Federalizada

Responsable Operativo: Dra. María de Lourdes Martínez George

Nombre del Enlace Operativo: Cp. Angel Javier Chatú Márquez

Año fiscal 2026

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS 2024 - 2030

HUMANISMO QUE TRANSFORMA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

1.-ANTECEDENTES 2
2.- IDENTIFICACIÓN, DEFINICION Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD. 4
2.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA: 4
2.2.- ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA 5
2.3 EVOLUCIÓN DEL PROBLEMA 8
2.4 ÁRBOL DE PROBLEMAS. 9

3.-OBJETIVOS: 10

3.1 ÁRBOL DE OBJETIVOS. 10
3.2 DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS. 11
3.2.1 APORTACIÓN DEL PROYECTO DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DE LA INSTITUCIÓN. 11

4.COBERTURA 12

UBICACIÓN GEOGRAFICA 14

4.1 IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN O ÁREA DE ENFOQUE POTENCIAL. 15
4.2 IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN O ÁREA DE ENFOQUE OBJETIVO. 15
4.3 CUANTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN O ÁREA DE ENFOQUE BENEFICIADA 15
4.4. TIPO DE INTERVENCIÓN 16
4.5.ETAPAS DE INTERVENCIÓN 16

5 MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS. 17

6.- PRESUPUESTO. 18

6.1 FUENTE DE FINANCIAMIENTO. 18

6.2 IMPACTO PRESUPUESTARIO: 18

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este documento es evaluar cómo la gestión de estos insumos afecta directamente el desempeño docente y el desarrollo infantil. No se trata simplemente de una revisión de gastos, sino de un diagnóstico que busca identificar brechas en la disponibilidad de materiales y limitaciones de movilidad que puedan estar frenando el impacto de los apoyos técnicos. Al finalizar este análisis, se contará con una hoja de ruta que permita optimizar la inversión en viáticos, pasajes y formación, asegurando que cada recurso destinado se convierta en una mejora directa dentro del aula preescolar.

La mejora continua de la educación preescolar no depende únicamente de las buenas intenciones pedagógicas, sino de una estructura logística y financiera sólida que las respalde. El presente diagnóstico se fundamenta en la premisa de que el Apoyo Técnico Pedagógico es el motor de cambio en las aulas; sin embargo, para que este motor funcione, requiere de una asignación eficiente de recursos que garantice la operatividad de sus funciones en el territorio.

Este análisis parte de una visión integral donde la labor del asesor y el docente se potencia a través de cuatro ejes operativos fundamentales: Materiales Didácticos: Entendidos como las herramientas tangibles que transforman los conceptos abstractos en experiencias de aprendizaje significativas para los niños de 3 a 5 años.

Actualización Profesional Congresos en la participación en foros de alto nivel que permite la profesionalización constante, trayendo a las aulas preescolares las últimas tendencias, investigaciones y neurociencias aplicadas a la educación inicial.

1.-ANTECEDENTES

La educación preescolar es un nivel educativo de gran valor en la formación, el bienestar y el desarrollo integral de niñas y niños, ya que representa una oportunidad para impulsar sus capacidades cognitivas, físicas, afectivas y sociales, y así hacer efectivo su derecho a la educación. Su importancia exige la colaboración de toda la comunidad escolar y las instituciones para fomentar las capacidades fundamentales para la vida y desarrollar la personalidad de las niñas y los niños. Lo anterior, debido a que en este proceso ocurren diversos cambios y transformaciones en las que se acrecientan el pensamiento, el lenguaje y el aprendizaje mediante la imaginación, el descubrimiento, la exploración, la creatividad, la experimentación y el juego. En este sentido, maestras y maestros de educación preescolar, reconocidos como profesionales de la educación por sus cualidades afectivas, su formación académica y su capacidad emocional para responder a las necesidades de niñas y niños, son una influencia altamente significativa a su vida y hacen de la enseñanza un viaje permanente al descubrimiento, a educar con responsabilidad, con respeto a su dignidad y su individualidad, promoviendo los valores y actitudes que abonen a su desarrollo, para sentar las bases para el aprendizaje.

Se brinda atención a 91,736 niños de los cuales 46,040 son hombres y 45,696 son mujeres, atendidos por 4,547 docentes de los cuales 4,221 son mujeres y 326 son hombres en 1,851 escuelas de preescolar federal general.

La educación preescolar ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales. En la escuela preescolar, los niños tienen la oportunidad de interactuar con otros niños de su edad y aprender a comunicarse y colaborar. Aprenden a controlar sus emociones y a expresar sus sentimientos de manera saludable.

Esto ayuda a los niños a desarrollar la confianza en sí mismos y a tener una actitud positiva hacia la vida. La Importancia del uso de recursos y materiales didácticos como herramientas de aprendizaje: Los materiales didácticos dentro del aula son herramientas de apoyo al docente

ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno tenga una mayor comunicación entre profesor y alumno, sin ellos no hay avance en los objetivos de las actividades de enseñanza-aprendizaje. El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica; por tal motivo, es preciso resaltar que para inducir a un alumno en el ejercicio del material didáctico, deben utilizarse objetos muy diferentes entre sí, para avanzar gradualmente con otros objetos similares pero con algunas diferencias muy sutiles, de acuerdo al grado o nivel de aprendizaje en el niño.

El principal objetivo del proyecto es garantizar la Eficiencia terminal en educación básica con humanismo transformador brindando a cada individuo la oportunidad de recibir una educación de calidad, que sea incluyente, de equidad, que permita garantizar al acceso a todos los niños, asegurándose que se proporcionen aprendizajes significativos relevantes. Es importante que los docentes no pierdan de vista la intención pedagógica de cada una de sus actividades, con el apoyo del uso de materiales didácticos ya que son elementos clave en el trabajo docente, proporcionando experiencias significativas en los alumnos al ser utilizados como medio para gestionar aprendizajes en estos, representan una oportunidad para que el proceso enseñanza aprendizaje sea profundo, y ofrezca a los alumnos también la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que practican normas de convivencia y el fortalecimiento de valores como: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia entre otros.

A lo largo de la labor del docente, se va dando cuenta de la importancia de tener a su alcance el material didáctico para sus alumnos. Son de apoyo tanto para el docente como para el alumno, ya que el primero le sirve como herramienta para favorecer diferentes habilidades en los alumnos al utilizarlos como un apoyo continuo y favorable en su planeación didáctica y su labor cotidiana. Y al alumno por que pondrán en práctica las habilidades que ya posee y favorecerá aquellas en las que presente cierta dificultad o debilidad.

2.- IDENTIFICACIÓN, DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD.

La imposibilidad de alcanzar la cobertura total de docentes con estos materiales técnicos responde a una combinación de factores operativos, geográficos y presupuestales propios del sistema federalizado, al no contar en todos los sectores con la estructura completa de Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) reconocidos o liberados de grupo, las orientaciones de materiales didácticas y los materiales de apoyo técnico se saturan, impidiendo que el recurso llegue de manera oportuna a las supervisiones escolares y, en consecuencia, a los docentes frente a grupo.

2.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

En los años fiscales anteriores se ha venido arrastrando el problema de no lograr cobertura a los docentes de Educación Preescolar Federal con material didáctico técnico pedagógicos.

La escasez de material didáctico es una de las principales causas de la falta de atención que presenta el grupo frente a las clases impartidas; este es un instrumento que facilita la enseñanza-aprendizaje, su principal característica es despertar el interés del niño de preescolar.

Los docente de educación preescolar federal cuenta con escaso de apoyos técnicos pedagógicos y no se lograron la cobertura total con el material didácticos.

2.2.- ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA

Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia "Material Didáctico" con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar". En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos. En efecto, los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos; en este sentido, el interés de la investigación radicó en analizar la intencionalidad que le dan los docentes del nivel preescolar a la implementación de los materiales didácticos y su relación con el aprendizaje significativo. El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Se observa que algunos de los recursos trabajados dentro del aula de clase y catalogados como materiales didácticos son un gran medio lúdico y dinamizador para el proceso de aprendizaje del estudiante, del que el docente se apropia autónomamente con el fin de transferir aprendizajes significativos de una manera más práctica y cercana a la realidad de los estudiantes. A partir de la observación realizada en la investigación se pudo comprender la didáctica como un conjunto de técnicas y procedimientos de los que los docentes se deben apropiar para orientar con seguridad a los estudiantes en su aprendizaje.

Como se puede observar, el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto.

El material es insuficiente debido a que el presupuesto autorizado no alcanza para cubrir el 100% de los docentes (4547) en un ejercicio fiscal ; lo que ocaciona un retraso en la entrega de materiales didáctico para coberturar el total de docentes existentes.

El no utilizar material didáctico en la práctica docente una de las principales causas de la falta de atención que presenta el grupo frente a las clases impartidas; este es un instrumento que facilita la enseñanza-aprendizaje, su principal característica es despertar el interés del niño de preescolar.

Los docentes deben de estar preparados para aprender y adaptarse a las nuevas realidades culturales, tecnológicas y sociales, las capacitaciones continuas les permite estar al tanto de las mejores prácticas pedagógicas incorporando enfoques innovadores y mejorar sus propias competencias profesionales.

Una de las problemáticas con la que nos hemos encontrado es que el material no se ha entregado en los tiempos establecidos, ya que la compra y el trámite correspondiente depende de los trámite administrativos de otras instancias lo que ha generado que las capacitaciones en los cursos talleres se realicen de manera generalizada, no con el material específico otorgado.

Se han realizados supervisiones a las escuelas de educación preescolar federal, para ver la aplicación y el uso adecuado de los materiales didácticos rescatando la importancia del uso adecuado, como una estrategia educativa y herramienta de apoyo al docente para incorporar en el diseño de las planeaciones didácticas.

La escasez de material didáctico es una de las principales causas de la falta de atención que presenta el grupo frente a las clases impartidas; este es un instrumento que facilita la enseñanza-aprendizaje, su principal característica es despertar el interés del niño de preescolar.

Materiales entregados a las escuelas de educación preescolar federalizada:

Juego de serpientes y escaleras para la NEM para fase 2, 1 tablero de 1.5 x 1.5 impreso en lona con arillos para colgar, 2 fichas plásticas de 7 cm que se puedan pegar y despegar en la lona, 1 dado de 10 cm forro de vinil relleno de hule espuma, instructivo tamaño esquela 4 páginas con portada y contraportada, caja impresa selección color frente en cartulina sulfatada 16 ptos. suaje, suajado, pegada y armada.

juego de la oca para la NEM para fase 2, 1 tablero de 1.5 x 1.5 impreso en lona con arillos para colgar, 2 fichas plásticas de 7 cm que se puedan pegar y despegar de la lona, 1 dado de 10 cm, forro de vinil relleno hule espuma, instructivo tamaño esquela 4 paginas con portada y contraportada, caja impresa, selección a color frente en cartulina sulfatada 16 ptos. suave, suajado, pegada y armada.

En la Subjefatura de Apoyos Técnicos Pedagógicos no se cuenta con personal de grupo técnico pedagógico por lo consiguiente no se pueda programar más asesorías a los docentes, esto es un problema para la jefa del área ya que no se puede ampliar más supervisiones y de manera atenta se pide el respaldo de la Secretaría de Educación para apoyar con un grupo técnico pedagógico para la Subjefatura de apoyos técnicos pedagógicos.

En este proyecto se busca la manera de contribuir en el medio ambiente con el material didáctico se pretenden facilitar la realización de actividades de educación ambiental en los centros escolares; haciendo ver la importancia de cuidar el medio ambiente desde la escuela, en casa y en su localidad, despertando en ellos cómo proteger y cuidar el medio ambiente.

Los docentes requieren de una capacitación que les permita realizar una planeación didáctica acorde con las nuevas directrices establecidas en el nuevo Plan de Estudios que incluya las estrategias aprendidas en los cursos-talleres impartidos.

En virtud de las características geográficas, políticas y culturales del estado de Chiapas, algunos materiales didácticos no llegan a los docentes, por lo que no pueden utilizarlos como una estrategia para la integración de aspectos socioemocionales de manera transversal en los

campos formativos, por lo que es necesario implementar la verificación de que el material se encuentre en las aulas y sea utilizado conforme las estrategias que se mostraron en los cursos-talleres.

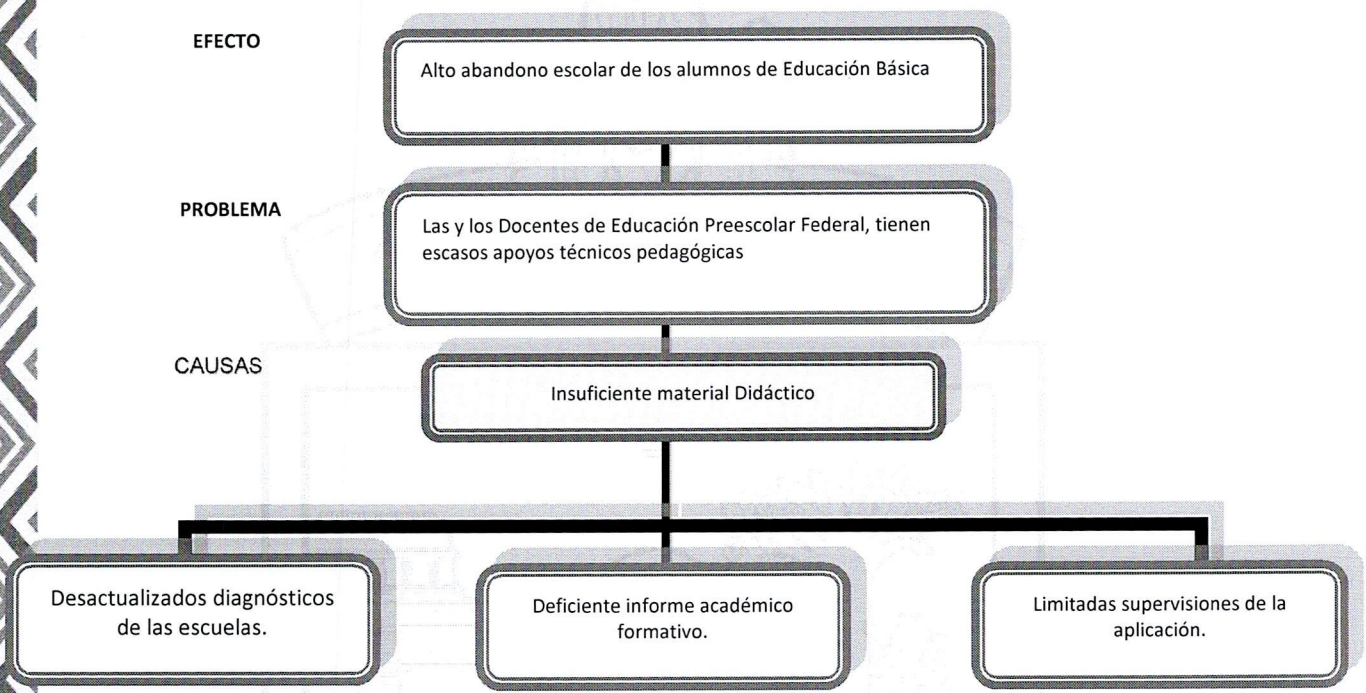
2.3 EVOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Los maestros deben estar preparados para aprender y adaptarse a las nuevas realidades culturales, tecnológicas y sociales. Mediante la capacitación continua les permite estar al tanto de las mejores prácticas pedagógicas, incorporar enfoques innovadores y mejorar sus propias competencias profesionales.

De ahí la importancia de realizar capacitaciones para el uso adecuado de los materiales didácticos en la práctica educativa del docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el docente día a día y es de suma importancia que éste cuente con las herramienta didácticas necesarias para poder darles solución, y se vea reflejado en la formación de los alumnos en todos sus aspectos.

Se reconoce la necesidad de que los nuevos maestro se adapten a nuevos oportunidades tecnológica y sociales mediante capacitaciones continua para el uso de herramienta didácticas.

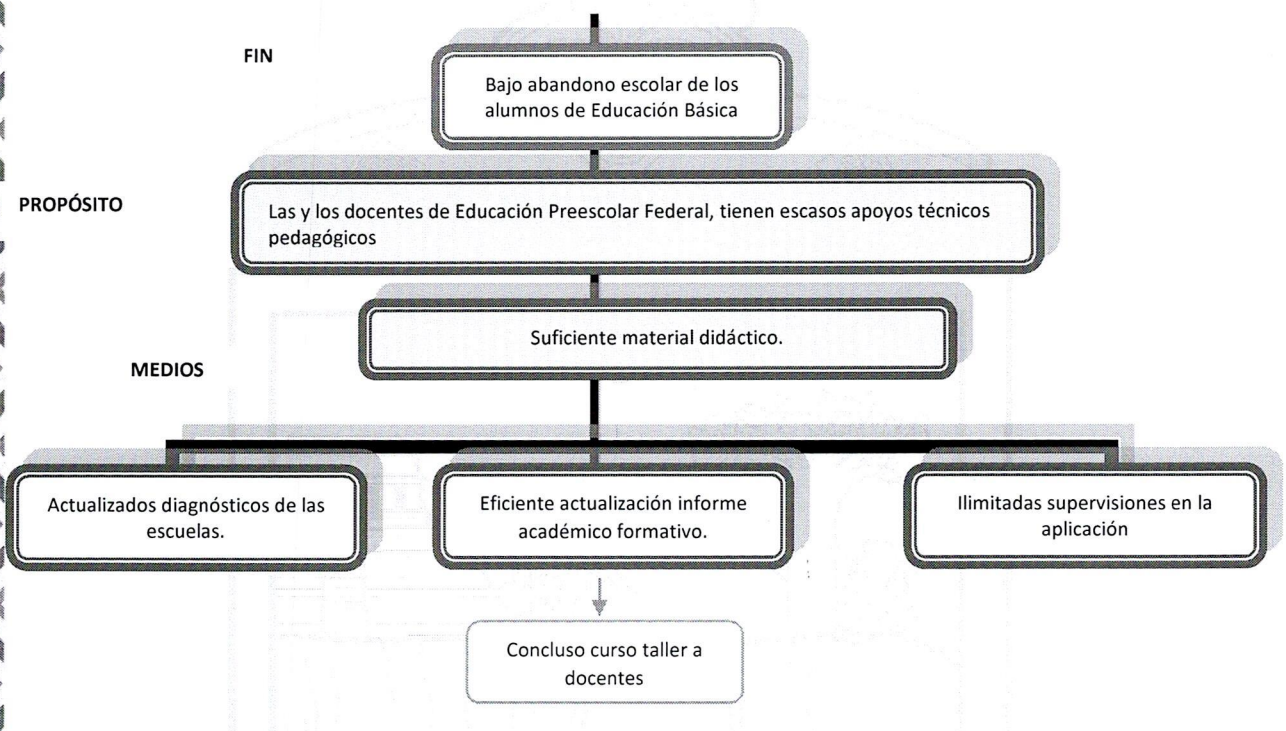
2.4 Árbol de Problemas.



3.-OBJETIVOS:

3.1 Árbol de objetivos.

Árbol de objetivos



3.2 DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS.

Garantizar que el 100% de las figuras docentes del nivel preescolar reciban formación continua en la selección, diseño y aprovechamiento de materiales didácticos, asegurando una atención equitativa y de calidad para la totalidad de la matrícula en edad preescolar.

Dotar de material didácticos al 100% a los docentes de educación preescolar federalizada.

Chiapas sin analfabetismo, con educación interacultural y humanista, Chiapas puede, educación con cociencia, eficiencia terminal en educación básica con humanismo transformador, educación, aumentar la eficiencia en educación básica, para ampliar las oportunidades y mejorar el nivel de vida de las niñas, niños y adolecentes, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizajes durante toda para todos, desarrollos con bienestar y humanismo.

3.2.1 APORTACIÓN DEL PROYECTO DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DE LA INSTITUCIÓN.

Los materiales didácticos dentro del aula son herramientas de apoyo técnico pedagógico al docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno tenga una mayor comunicación entre profesor y alumno, sin ellos no hay avance en los objetivos de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Otros de los problemas que se han presentado son la actualización de los diagnósticos de las necesidades de las escuelas con material didáctico acorde a las necesidades de los docentes para contribuir al desarrollo de los niños.

Al clasificarse el material didáctico se integra al anteproyecto de egresos según corresponda el año; desde ahí tenemos limitaciones ya que en ocasiones no se adquieren los materiales señalados en los anteproyectos, así como el precio de los materiales es también uno de los

problemas, al momento de realizar la entrega de materiales se retrasa en esperar los vales de salidas y esperar fechas para la distribución de los mismos.

4.COBERTURA

Con el objetivos de establecer un diagnóstico integral que alcance al 100% de los colectivos docentes y figuras directivas de los centros de trabajo de Preescolar Federalizado, asegurando la representatividad de las zonas escolares tanto rurales como urbanas. El fin es identificar las necesidades técnico-pedagógicas específicas para el diseño de estrategias de intervención que respondan a la diversidad de los contextos comunitarios bajo la normativa federal.

U R B A N A	
Aprobado	Género
2,157	Mujer
166	Hombre
2,323	Total

Total de docentes	**4,547**

RURAL	
Aprobado	Género
2,064	Mujer
160	Hombre
2,224	Total

SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

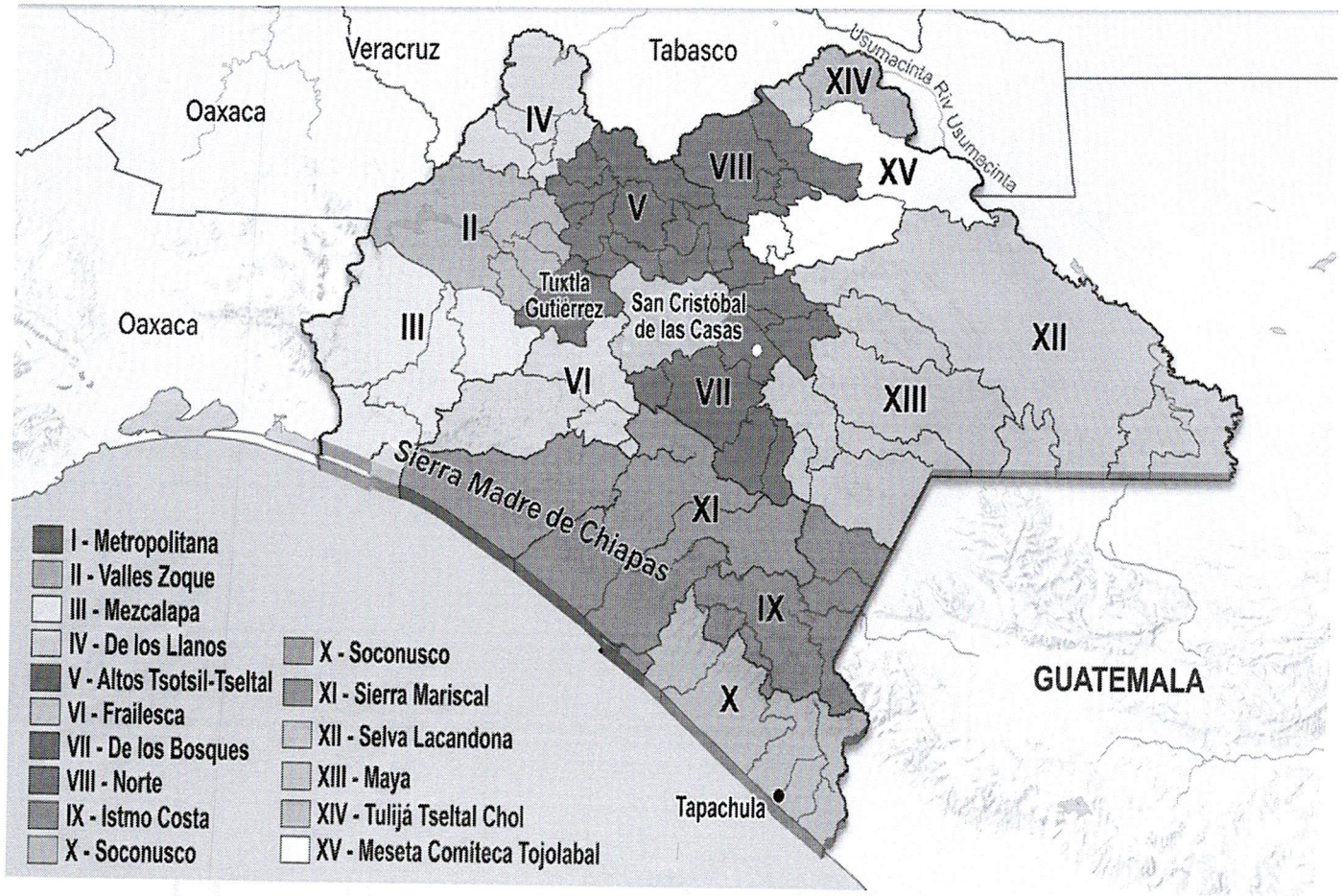
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INFORMACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2024-2025

ESTRUCTURA DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN FEDERALIZADA

NIVEL EDUCATIVO	REGIÓN	ESCUELA	ALUMNOS			DOCENTES			GRUPOS	AULAS	ADMVOS.
			HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL			
PREESCOLAR GENERAL	I METROPOLITANA	170	5,835	6,028	11,863	19	590	609	619	674	126
	II VALLES ZOQUE	86	2,187	2,100	4,287	4	197	201	205	222	34
	III MEZCALAPA	80	1,590	1,597	3,187	1	167	168	171	191	29
	IV DE LOS LLANOS	71	1,879	1,906	3,785	14	175	189	189	212	29
	V ALTOS TSOTSIL-TSEL	108	4,131	4,010	8,141	81	258	339	342	367	45
	VI FRAILESCA	118	3,568	3,410	6,978	13	292	305	306	356	46
	VII DE LOS BOSQUES	93	2,823	2,841	5,664	18	246	264	268	283	28
	VIII NORTE	62	1,354	1,276	2,630	5	144	149	155	160	17
	IX ISTMO COSTA	145	2,632	2,642	5,274	15	297	312	315	372	44
	X SOCONUSCO	344	6,949	6,960	13,909	49	667	716	719	859	89
	XI SIERRA MARISCAL	250	3,977	3,908	7,885	39	414	453	460	485	25
	XII SELVA LACANDONA	59	2,016	1,996	4,012	25	142	167	169	177	17
	XIII MAYA	64	1,406	1,318	2,724	6	130	136	138	167	8
	XIV TULIJA TSELTAL CH	53	1,366	1,414	2,780	8	118	126	126	138	11
	XV MESETA COMITECA	148	4,327	4,290	8,617	29	384	413	413	461	62
	TOTAL	1,851	46,040	45,696	91,736	326	4,221	4,547	4,595	5,124	610

UBICACIÓN GEOGRAFICA



4.1 IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN O ÁREA DE ENFOQUE POTENCIAL.

En nuestra entidad cada año en promedio se atiende a un total aproximadamente de 4,547 docentes en educación preescolar, los cuales han sido asesorados y retroalimentados en los consejos técnicos escolares, de acuerdo a los lineamientos establecidos además de las asesorías, cursos y talleres relacionados al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten los centros de educación preescolar. Atendiendo 1851 escuelas con una población de 91,736 alumnos.

4.2 IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN O ÁREA DE ENFOQUE OBJETIVO.

Esta población es fundamental caracterizarlos no solo por su número, sino por sus condiciones laborales y perfiles. Licenciados en Educación Preescolar, Educación Inicial, Pedagogía o áreas afines a la primera infancia. 4,547 docentes de recién ingreso familiarizados con enfoques modernos pero con poca práctica en gestión de aula hasta docentes con alta antigüedad con gran experiencia pero que pueden requerir actualización en materiales tecnológicos y didacticos.

4.3 CUANTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN O ÁREA DE ENFOQUE BENEFICIADA

En este ciclo escolar 2025-2026 el curso taller sobre el uso del material didáctico tiene como meta que los 4,172 mujeres y 337 hombres, con el total de 4,547 docentes existentes, permitan la integración de aspectos socioemocionales de manera transversal en los diferentes campos formativos para el bienestar integral 45,696 niñas y 46,040 niños en su total de 91,736 alumnos atendidos en el contexto chiapaneco, logrando los aprendizajes esperados explicitados en los planes y programas de estudio 1,851 escuelas de nivel preescolar a través de las actividades realizadas e implementarlas en las planeaciones didácticas y las estrategias aprendidas.

4.4. TIPO DE INTERVENCIÓN

Entrega de material didáctico y capacitaciones para transformar la práctica pedagógica a los planteles educativos para Implementar su uso en las planeaciones didácticas de los docentes de educación preescolar federal, con la finalidad de apoyar la transformación de la práctica pedagógica de los docentes.

4.5 ETAPAS DE INTERVENCIÓN

- Realizar el diagnóstico estatal de las necesidades de material didáctico a las Escuelas de Educación Preescolar General Federal.
- Entrega de paquetes material didáctico otorgado a Docentes de Educación Preescolar Federal.
- Impartir el curso - taller a docentes de educación preescolar federal.
- Supervisar sobre el uso de materiales didácticos otorgado en las aulas de educación preescolar federal.

5 Matriz de Indicadores para Resultados.

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Planeación Educativa
Dirección de Evaluación de Programas Institucionales
Departamento de Evaluación Cualitativa

HUMANISMO QUE TRANSFORMA

ANTEPROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2026
CARÁTULA DE PROYECTO DE GASTO CORRIENTE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Organismo Público: 2.1.1.1.1.310 EDUCACIÓN FEDERAL
Nombre del Proyecto: APOYOS TÉCNICOS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Clave Presupuestaria: 64001251D0023 1E01A562
Período de ejecución: DEL 1 DE ENERO 2026 AL 31 DE DICIEMBRE 2026
Unidad Responsable Operativa: DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
Programa Presupuestario: Programa de desarrollo de la educación básica
Objetivo del Proyecto: Dotar de Material Didáctico y Pedagógico a las escuelas del Nivel Preescolar Federal, a fin de apoyar y mejorar la labor docente en el proceso enseñanza-aprendizaje

Matriz de Indicadores para Resultados

	Resumen Narrativo	Indicador			Trimestre				Frecuencia	Tipo y Dimensión	Interpretación	Unidad de Medida	Medio de Verificación	Valor Línea Base	Año Línea Base	Supuestos
		Nombre del Indicador	Descripción Cualitativa Num/Den	Cantidad Num/Den	1	2	3	4								
COMPONENTE	Paquetes de materiales didácticos otorgados a las escuelas.	Porcentaje de paquetes materiales didácticos otorgados a escuelas de educación preescolar federal	Número de paquetes de material didáctico otorgado / Total de material didáctico programado.	2590/2590				2,590	ANUAL	GESTIÓN/EFICACIA	Este indicador mide el número de paquetes de materiales didácticos entregados a las escuelas de educación preescolar federal para el desarrollo de actividades socioemocionales	Paquete	Vale de entrega; bitácoras de visita de la Subjefatura de Apoyos Técnico Pedagógicos, Departamento de Educación Preescolar, Dirección de Educación Elemental, Subsecretaría de Educación Federalizada	2,590	2025	Los accesos en carreteras y caminos se encuentran en buen estado para realizar la distribución de los paquetes de materiales didácticos.
ACTIVIDAD 1	Impartición de cursos-taller a docentes.	Porcentaje de cursos-taller impartidos a docentes de educación preescolar federal	Número de cursos-taller impartidos a docentes de educación preescolar federal otorgado / Total de cursos-taller programados	1				1	ANUAL	GESTIÓN/EFICACIA	Este indicador mide el número de cursos-talleres impartidos a los docentes de educación preescolar federal sobre el uso de los materiales didácticos.	Curso	Lista de asistencia, evidencias fotográficas que constatan la asistencia en la Subjefatura de Proyectos Académicos, Departamento de Educación Preescolar Dirección de Educación Elemental, Subsecretaría de Educación Federalizada	1	2025	Los docentes aplican lo aprendido en el curso
ACTIVIDAD 2	Realización de informe académico-formativo en seguimiento al curso-taller para la mejor estrategia	Porcentaje de informe académico-formativo en seguimiento al curso-taller a docentes de educación preescolar federal	Número de informe académico-formativo realizado / Total de informes académicos-formativos programados	1				1	ANUAL	GESTIÓN/EFICACIA	Este indicador mide el número de informe académico-formativo de seguimiento para mejor estrategia a los cursos-talleres impartidos a los docentes de educación preescolar federal ciclo escolar 2023-2024 sobre el uso de los materiales didácticos	Informe	Documento del informe académico-formativo de la mejor estrategia, que se encuentra en resguardo en el link https://drive.google.com/drive/folders/1L9-ITVcHSQVSOJJwnoEFTZQN_5Ffa?usp=drive_link en el Departamento de Evaluación Programática Presupuestal, Dirección de Evaluación de Programas Institucionales, Subsecretaría de Planeación Educativa	1	2025	La plataforma se encuentra estable y segura para recepcionar los informes de los responsables operativos
ACTIVIDAD 3	Realización del diagnóstico estatal sobre las necesidades de las escuelas.	Porcentaje de diagnósticos estatal de las necesidades de material didáctico de las escuelas de educación preescolar general federal	Número de diagnóstico realizado / Total de diagnóstico programados	1	1				ANUAL	GESTIÓN/EFICACIA	Este indicador mide el número de diagnóstico estatal de las necesidades del material didáctico en las escuelas de preescolar federal.	Diagnóstico	Documento donde se identifican las necesidades de material didáctico en las escuelas de preescolar federal, en resguardo en la Subjefatura de Proyectos Académicos, Departamento de Educación Preescolar, Dirección de Educación Elemental, Subsecretaría de Educación Federalizada	1	2025	Los jefes de sector entregan en las fechas establecidas las necesidades de material didáctico de las escuelas a su cargo
ACTIVIDAD 3	Supervisión para aplicación de los materiales didácticos.	Porcentaje de supervisiones sobre el uso de materiales didácticos otorgado a las escuelas de preescolar federal.	Número de supervisiones realizadas / Total de supervisiones programadas	6		3	3		TRIMESTRAL	GESTIÓN/EFICACIA	Este indicador mide el porcentaje de supervisiones realizadas a las escuelas de educación preescolar general federal para verificar adecuada aplicación y uso adecuado de los materiales didácticos.	Supervisión	Oficios de comisión, plan de trabajo, informes de actividades que se encuentran programadas en el Departamento de Educación Preescolar, Dirección de Educación Elemental, Subsecretaría de Educación Federalizada.	6	2025	Los factores climáticos y geográficos son favorables para la realización de las visitas de supervisión

Tipo	Cantidad	Genero	Total	Zona		Origen de la Población		Marginal					
				Urbana	Rural	Mestiza	Indígena	Muy Alta	Alta	Media		Baja	Muy Baja
D11 y D12 Servidor Público	4,221	Femenino	Profesora	2,111	2,110	2,111	2,110			2,111		2,110	
	326	Masculino	Profesor	163	163	163	163			163		163	

6.- PRESUPUESTO.

6.1 FUENTE DE FINANCIAMIENTO.

Recursos federales, fone gasto de operación, aportaciones federales para entidades federativas y municipios. FONE del ramo 33, radicados por la tesorería de la federación a la tesorería estatal.

6.2 IMPACTO PRESUPUESTARIO:

La asignación de recursos presupuestarios para el presente ejercicio fiscal 2026, del proyecto Apoyos Técnicos Pedagógicos se encuentra apegado a la estructura de clasificación del gasto por capítulo conceptos y partidas con fundamento en el código para hacienda pública para el Estado de Chiapas, lo cual se financia con los recursos del fondo de aportaciones para la nómina educativa y gasto operativo.

CAPITULO	DESCRIPCIÓN	TOTAL
2000	**MATERIALES Y SUMINISTROS**	
21701	MATERIALES DIDÁCTICOS PARA PLANTELES EDUCATIVOS	**$ 10, 616,312.50**
3000	**SERVICIOS GENERALES**	
34701	FLETES Y MANIOBRAS	$ 24,000.00
37211	PASAJES NACIONALES TERRESTRES	$ 18,356.00
37511	VIÁTICOS NACIONALES	$ 34,556.00
38301	CONGRESOS Y CONVENCIONES	$ 635,244.88
		TOTAL: $ 712,156.88

TOTAL: $ 11, 328,469.38

RESPONSABLE OPERATIVO

DRA. MARÍA DE LOURDES MARTÍNEZ GEORGE

JEFA DEL DEPARTAMENTO

LÍDER DEL PROYECTO

MTRO. ADIER NOLASCO MARINA

DIRECTOR DE EDUCACIÓN ELEMENTAL